

*„Człowiek nie może być tylko wychowywany.
Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”*

Jan Paweł II

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE W ANDRYCHOWIE

*„Szkoła winna być kuźnicą, gdzie wykuwają się najświętsze hasła [...] – ona najgłośniej wołać winna o prawa człowieka,
piętnować najsmielej i najbezwzględniej to, co jest w nim [życiu] zabagnionego.”*

Janusz Korczak

Spis treści:

1. Podstawa prawna dokumentu.

2. Misja i wizja szkoły.

3. Ideał ucznia.

4. Cele ogólne.

5. Obszary pracy wychowawczo – profilaktycznej, zadania i sposoby realizacji :

I. Kształtowanie osobowości uczniów;

II. Doskonalenie wiedzy, rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, rozwijanie zainteresowań oraz przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie;

III. Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży, przeciwdziałanie patologiom;

IV. Rozwijanie uczuć patriotycznych i postaw zaangażowania społecznego;

V. Przygotowanie uczniów do działań w strukturach demokratycznych, rozwijanie aktywności obywatelskiej, europejskiej oraz samorządności;

VI. Edukacja ekologiczna, regionalna, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i uczestnictwo w kulturze;

VII. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, komunikacja interpersonalna;

VIII. Propozycje tematyki godzin wychowawczych;

IX. Ewaluacja programu;

1. Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego :

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

Kodeks rodzinny i opiekuńczy

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)

Ustawa z dnia 19.08.1994 o ochronie zdrowia psychicznego tekst (Dz.U. z 2020 r. poz.685.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r.poz. 852, 1655,1818, z 2020 r.poz. 322, 1337, 1493.)

Ustawa z dnia 09.11.1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337.)

Ustawa z dnia 26.10.1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r.poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492.)

Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r. poz. 969.)

Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2020 r. poz. 218)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 372)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 roku w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Andrychowie

2. Misja i wizja szkoły:

Misja szkoły:

Jesteśmy Liceum przyjaznym uczniom, rodzicom, nauczycielom; współpracującym ze społecznością lokalną; stwarzającym młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju pod względem intelektualnym, moralnym, społecznym, fizycznym; kształtującym pozytywne systemy wartości młodzieży i właściwe postawy; wychowującym w duchu patriotyzmu, w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską; przygotowującym uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie oraz do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych.

Wizja szkoły:

„Naszą szkołę tworzą ludzie” – uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści skupieni na realizacji wspólnych celów i działań. Tworzymy wspólnie naszą tożsamość w oparciu o kulturę i tradycję narodową, korzenie cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości. Chcemy aby наша placówka była bezpieczna, wolna od przemocy, promująca zdrowy styl życia, aby dobrze przygotowywała młodych ludzi do podejmowania wyzwań współczesnego świata oraz zadań w życiu społecznym i publicznym, szczególnie lokalnie. Chcemy kształcić w duchu otwartości, tolerancji, wolności i odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Ideal uczenia:

Chcemy aby nasz uczeń to był :

- człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny;
- dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- traktujący patriotyzm jako wartość podstawową, podobnie jak rodzinę, społeczność lokalną i państwo;
- wrażliwy na dobro, prawdę i piękno;
- dociekliwy w sensie intelektualnym, świadomy znaczenia nauki we współczesnym świecie;
- nie ulegający nałogom;
- szanujący przyrodę i podejmujący działania na rzecz jej ochrony;

4. Cele ogólne:

Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, którzy w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji.
Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wytyczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
Zdobywali umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.
Uczyli się szacunki dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
Umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli.
Wypracowali własny system asertywności szczególnie w obszarach uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, urządzeń teleinformatycznych.
Mieli świadomość zagrożeń wynikających z podejmowanych zachowań ryzykownych.
Potrafili dokonywać wyborów zgodnie z własnymi wartościami i wskazówkami profilaktyki społecznej.

4. Obszary pracy wychowawczo – profilaktycznej, zadania i sposoby realizacji :

I. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

Cel ogólny:

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- a) Poznawanie przyczyn i skutków stresu.
- b) Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- c) Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
- d) Kształtowanie postawy asertywności.
- e) Poznanie sposobów efektywnego uczenia się.
- f) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- g) Kształcenie postawy tolerancji.
- h) Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.
- i) Uświadamianie uczniom ich zalet i wad.
- j) Samodoskonalenie się uczniów i rozwijanie ich zainteresowań.
- k) Uświadamianie konieczności kierowania się w życiu wartościami obiektywnymi.
- l) Wpajanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
- m) Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.

- n) Uwrażliwianie na potrzeby innych.
- o) Świadome kształtowanie kariery zawodowej oraz zdolności aktywnego poszukiwania pracy.
- p) Kształtowanie dumy narodowej i polskiej przynależności.
- q) Dbłość o język polski i czytanie ze zrozumieniem.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Wychowanie w duchu szacunku dla człowieka, rówieśników, młodszych kolegów, osób dorosłych oraz symboli narodowych	Lekcje wychowawcze na temat: kulturalnego zachowania. Szczególna dbłość o kulturalne zachowanie podczas apeli i uroczystości szkolnych. Przyjazne traktowanie uczniów klas I oraz rówieśników. Przyjęcie klas I do społeczności uczniów. Godne reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	praca całoroczna wrzesień - październik cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele ucący, wychowawcy i uczniowie klas II, Samorząd Szkolny
2. Kształtowanie postaw uczciwości, prawości oraz rzetelności	Egzekwowanie postanowień statutu i regulaminu szkoły. Egzekwowanie samodzielnej pracy uczniów na lekcji i w domu, eliminowanie ściągania i podpowiadania. Przestrzeganie regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	praca całoroczna	wychowawcy, wszyscy nauczyciele ucący
3. Wdrażanie do obowiązkowości, punktualności i samodoskonalenia	Systematyczna kontrola obecności i punktualności. Szczególnie zwracanie uwagi na pojedyncze godziny nieobecności przy ustalaniu oceny z zachowania. Godziny wychowawcze poświęcone technikom efektywnego uczenia się.	praca całoroczna	wychowawcy, wszyscy nauczyciele ucący, pedagog szkolny
4. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów	Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą musieli podejmować decyzje: - wspólne ustalenie przez klasę i wychowawcę planu wycieczek szkolnych; - wspólne opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy;	praca całoroczna	wychowawcy, samorząd klasowy, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie samooceny ucznia; - partycypacja samorządu klasowego w ustalaniu ocen zachowania. 		
5. Rozwijanie postaw koleżeńskich i więzi z grupą	<p>Integracja zespołów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jedno- i dwudniowe wycieczki integracyjne klas I; -apel szkolny połączony z uroczystym przyjęciem uczniów klas I w poczet uczniów szkoły; - zajęcia integracyjne zespołów klasowych; - ankieta asertywności. 	<p>wrzesień wrzesień/październik</p> <p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy klas I, pedagog, nauczyciele ucący</p> <p>pedagog szkolny</p>
6. Dbalność o kulturę i zachowanie uczniów	<p>Dbalność o dyscyplinę i poprawne zachowanie uczniów w szkole i poza nią. Kultura na co dzień.</p>	według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele ucący
7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za mienie szkoły	<p>Rozwijanie pomocy koleżeńskiej. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego, dbalność o szafki, zmiana obuwia, dbalność o pomieszczenia szkolne.</p>	cały rok	wszyscy nauczyciele ucący
8. Rozwijanie zainteresowań i pasji.	<p>Praca z uczniem zdolnym przygotowująca do startu w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i artystycznych. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminu dojrzałości. Udział w Krakowskim Salonie Maturzystów i „dniach otwartych” wyższych uczelni. Organizacja szkolnego konkursu kolęd. Chór szkolny, szkolny teatr C'est la vie, koła zainteresowań Spotkania z ciekawymi ludźmi. Preorientacja zawodowa ze szczególnym uwzględnieniem kierunku studiów zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami. Konsultacje indywidualne i grupowe.</p>	<p>klasy III cały rok</p> <p>wrzesień marzec grudzień</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele ucący, Samorząd Szkolny</p> <p>Samorząd Szkolny i samorządy klasowe</p> <p>pedagog szkolny</p>
Doradztwo zawodowe.			
9. Kształtowanie i rozwijanie uczuć	Praca codzienna z uczniami.	cały rok	wychowawcy

empatii i tolerancji	Udział w akcjach charytatywnych np.: Bieg po Serce Zbója, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, WOŚP Realizacja cyklu godzin wychowawczych ukierunkowanych na rozwój osobowości (integracja, tolerancja, empatia).		
10. Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami stresu oraz wskazywanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem	Godziny wychowawcze o metodach zwalczania stresu. Zajęcia terapeutyczne dla uczniów klas trzecich, jak opanować stres maturalny: - warsztaty; - techniki relaksacyjne.	cały rok	wychowawcy klas trzecich pedagog szkolny

II. DOSKONALENIE WIEDZY, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SAMODZIELNEGO MYŚLENIA, ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ ORAZ PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE

Cel ogólny:

Kształtowanie aktywnych i odpowiedzialnych postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

Cele szczegółowe:

- a) Uwrażliwianie uczniów na znaczenie atmosfery rodzinnej dla rozwoju psychicznego, fizycznego dziecka oraz jego sukcesów i porażek edukacyjnych.
- b) Uświadomienie konieczności wyrabiania prawidłowych nawyków higienicznych od najmłodszych lat i przestrzegania podstawowych zasad higieny, bez względu na warunki bytowe.
- c) Zapoznanie z podstawowymi sposobami pielęgnacji różnych rodzajów skóry, cery i włosów.
- d) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności względem rodziców i rodzeństwa.
- e) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i aktywnego stosunku do domu rodzinnego, poprzez odpowiednie zachowania i działania.
- f) Wyrabianie umiejętności dojrzałego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz poszanowania godności życia ludzkiego.
- g) Przybliżanie uczniom postawy gotowości niesienia pomocy niepełnosprawnym i seniorom.
- h) Kształtowanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości, rozwijania zainteresowań i samodoskonalenia.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
-----------------------	--------------------	-------------------	----------------

1. Wdrażanie do systematycznej nauki i rozwoju zainteresowań	Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	według regulaminów konkursów i olimpiad przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów
2. Podnoszenie poziomu wiedzy i kultury uczniów	Udział w zajęciach pozalekcyjnych wystawy, odczyty, lekcje muzealne. Wyjazdy do teatru. Wyjścia i wyjazdy do kina. Udział w wycieczkach przedmiotowych.	według harmonogramu imprez, planów wychowawczych i planu wycieczek	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii i geografii
3. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy	Gromadzenie księgozbioru i niezbędnych pomocy naukowych. Wykorzystanie szkolnej pracowni internetowej. Przygotowywanie gazetek tematycznych szkolnych i klasowych.	na bieżąco, cały rok na bieżąco	Dyrektor, biblioteka, opiekunowie pracowni przedmiotowych, nauczyciele informatyki
4. Poznawanie aktualnych problemów i historii krajów UE	Udział uczniów w wymianach międzynarodowych i wyjazdach na „zielone szkoły”. Nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z krajów UE. Udział w konkursach i olimpiadach o tematyce związanej z UE. Organizacja Powiatowych Konkursów: Konkursu Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych , Konkursu „Frankofonia”, Konkursu „SHAMROCK”	według Planu Pracy Szkoły	nauczyciele języków obcych Dyrekcja nauczyciele języka niemieckiego, angielskiego, francuskiego

<p>5. Kształtowanie postawy krytycyzmu wobec siebie oraz odkrywanie własnych umiejętności i zdolności</p>	<p>Prezentacja własnej twórczości młodzieży. Konkursy. Media szkolne</p>	<p>według harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Wdrażanie do systematycznego czytelnictwa i uwrażliwienie uczniów na rozsądne korzystanie z mediów. Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>Lista dodatkowych lektur z języka polskiego i historii. Pogadanki na temat zagrożeń ze strony telewizji, Internetu i innych mediów. Rozwijanie wiedzy na temat funkcjonowania współczesnych mediów. Kształcenie umiejętności projektowania i tworzenia różnych form komunikatów medialnych: - lekcje języka polskiego; - redagowanie gazetki szkolnej; - praca w szkolnym teatrze; - przygotowywanie scenariuszy apeli i uroczystości szkolnych; - współudział w tworzeniu i redagowaniu strony internetowej szkoły; Kształcenie świadomego czytelnika: - uczestnictwo w programie Narodowe czytanie; - udział w akcji „Jak nie czytam, jak czytam”</p>	<p>praca całoroczna</p> <p>według harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy,</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, Samorząd Szkolny</p>
<p>7. Aktywny udział w życiu społecznym regionu</p>	<p>Pomoc pensjonariuszom ze Środowiskowego Domu Samopomocy w Andrychowie (prowadzenie warsztatów z terapii zajęciowej-warsztaty plastyczne i taneczne). Wolontariat.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wok, łaciny i Samorząd Szkolny, pedagog</p>
<p>8. Rozwijanie zainteresowań tematyką historii i kultury Żydów polskich</p>	<p>Wycieczka przedmiotowa na krakowski Kazimierz. Wyjazd do Muzeum Auschwitz – Birkenau. Projekcja kinowa filmu „Lista Schindlera”</p>	<p>klasy II klasy III klasy III</p>	<p>nauczyciele języka polskiego, historii, katecheci</p>

9. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny oraz rolami małżeńskimi i rodzicielskimi	Lekcje wychowawcze. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. Przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i organizowanie szkolnych dni takich jak Dzień Kobiet, Chłopaka, Mikołajki, Walentynki.	praca całoroczna	wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŹR, samorząd uczniowski
10. Kształtowanie stylu życia, wskazywanie jego związków ze zdrowiem, chorobą czy dbaniem o higienę i urodę	Nauka pływania i zajęcia wychowania fizycznego na basenie Udział w konkursach organizowanych przez Polski Czerwony Krzyż, Sanepid i inne instytucje promujące zdrowy styl życia. Prelekcje i pogadanki przygotowane przez specjalistów. Warsztaty z pedagogiem. Troska o dostępność materiałów higienicznych – udział szkoły w „AKCJA-MENSTRUACJA”	praca całoroczna	nauczyciele wych. fiz. pielęgniarka szkolna, pedagog

III. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO MŁODZIEŻY, PRZECIWDZIAŁANIE PATOLOGIOM

Cel ogólny:

Promowanie zdrowego stylu życia jako recepty na osiągnięcie sukcesu, harmonii ducha i ciała. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.

Cele szczegółowe:

- a) Pogłębianie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia.
- b) Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
- c) Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.
- d) Minimalizowanie ryzyka wystąpienia problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, w tym telekomunikacyjnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi.

Założenia	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
-----------	--------------------	-------------------	----------------------

wychowawcze			
1. Właściwe rozpoznanie środowiska uczniów, diagnoza potrzeb	Szczegółowa analiza dokumentacji ze szkoły podstawowej. Bezpośredni kontakt z byłym wychowawcą i pedagogiem szkolnym (dotyczy klas pierwszych).	wrzesień	wychowawcy
2. Rozpoznawanie stanu zdrowotnego uczniów	Analiza kart zdrowia uczniów, rozmowy z uczniami, wywiady, ankiety. Sprawozdanie ze stanu zdrowotnego uczniów i podejmowanie stosownych działań. Sprawozdanie na konferencji końcoworocznej.	cały rok	pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy
3. Bezpieczeństwo uczniów	Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami BHP. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów na wycieczkach i imprezach szkolnych (regulamin dyskotek szkolnych i wyjazdów na zielone szkoły). Przestrzeganie zasady dwóch opiekunów nauczycieli na wycieczkach szkolnych. Wyposażenie szkoły w system całodobowego monitoringu wizyjnego pomieszczeń i otoczenia, który służy zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów.	wrzesień cały rok szkolny	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
4. Zapobieganie nieszczęśliwym wypadkom	Przestrzeganie zasad BHP na terenie szkoły i poza nią. Szkolenia uczniów z zakresu pierwszej pomocy.	cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, nauczyciel EDB, pielęgniarka szkolna
5. Dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.	Lekcje wychowawcze na temat profilaktyki chorób takich jak AIDS, żółtaczką, anoreksja, bulimia, stres i inne oraz zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. Imprezy prozdrowotne. Prelekcje i warsztaty. Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego zachowaniom prozdrowotnym.	cały rok według harmonogramu imprez szkolnych	pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, nauczyciel EDB, pedagog szkolny

6.Profilaktyka uzależnień i zagrożeń społecznych.	Organizacja zajęć warsztatowych dla uczniów klas pierwszych i drugich na temat uzależnień i zagrożeń społecznych. Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń i uzależnień. Spektakle profilaktyczne, odczyty, pogadanki i spotkania. Przestrzeganie zakazu palenia papierosów i picia alkoholu w szkole i na imprezach szkolnych, zamontowanie czujek dymu w ubikacjach szkolnych.	cały rok	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły
7. Podnoszenie poziomu kultury fizycznej i sportu.	Udział uczniów w zajęciach Szkolnego Koła Sportowego, Udział uczniów w zawodach sportowych i turystycznych. Organizacja zajęć na basenie. Promocja uczniów reprezentujących szkołę w zawodach sportowych.	cały rok zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i zawodów sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego, geografii, opiekunowie grup sportowych, turystycznych

IV. ROZWIJANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH, POSTAW ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO

Cel ogólny:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Cele szczegółowe:

- a) Poznanie wzajemnych powiązań pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska naturalnego oraz środowiskiem i człowiekiem.
- b) Uświadomienie negatywnego wpływu człowieka na środowisko oraz konieczności ochrony środowiska.
- c) Dbłość o czystość na terenie szkoły, estetyczny wygląd sal lekcyjnych.
- d) Dbłość o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- e) Pogłębienie wiedzy o fundamentalnych prawach demokracji oraz o podstawowych prawach człowieka.
- f) Kształcenie szacunku dla poglądów innych, ukazanie znaczenia tolerancji politycznej dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego.
- g) Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z koncentracją władzy.
- h) Poznanie założeń, celów i historii Unii Europejskiej.

i) Kształcenie umiejętności postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Obchody rocznic narodowych.	Apele i akademie rocznicowe. Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych.	według terminarza imprez szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
2. Przestrzeganie tradycji, świąt i uroczystości.	Apele, klasowe spotkania wigilijne i szkolny konkurs kolęd. Udział w uroczystościach rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, przyjęcia klas pierwszych, pożegnania klas trzecich.	według Planu Pracy Szkoły	Dyrekcja, Grono Pedagogiczne, Samorząd Szkolny
3. Wdrażanie do poznawania walorów krajoznawczych, przeszłości historycznej i kultury własnego narodu.	Wycieczki turystyczno-krajoznawcze dające możliwość poznania najbliższej okolicy, regionu i kraju. Wycieczki do muzeów i miejsc pamięci narodowej. Obowiązkowe wyjazdy do Muzeum Auschwitz-Birkenau, Muzeum Powstania Warszawskiego z realizacją ścieżki edukacyjnej „Szlakiem dwóch powstań”. Realizacja ścieżki edukacyjnej „Szlakiem zbrodni totalitarnych w Warszawie” (miejsca dawnych więzień UB i Mauzoleum Żołnierzy Wyklętych na wojskowych Powązkach). „Korzenie narodu i Kościoła polskiego w Małopolsce” – wycieczka dla klas pierwszych lub drugich do Katedry Wawelskiej, Zamku Królewskiego i traktem królewskim.	według harmonogramu wycieczek szkolnych	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
4. Poznawanie historii i kultury krajów europejskich.	Udział uczniów w programach wymiany międzynarodowej młodzieży. Uczestnictwo w konkursach wiedzy o krajach europejskich. Udział w wycieczkach zagranicznych. Organizacja wyjazdów na „Zielone Szkoły”.	według Planu Pracy Szkoły	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

5. Uwrażliwienie na problemy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze regionu i kraju	Udział w akcjach, koncertach społecznych i charytatywnych (zbieranie darów dla Domów Dziecka, wspomaganie potrzebujących, wolontariat, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy). Stała współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Organizacja spotkań z Powiatowym Rzecznikiem Praw Konsumentów	według potrzeb	samorządy klasowe i Samorząd Szkolny nauczyciele przedsiębiorczości, historii, wiedzy o społ., HiT
6. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej i losowej	Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych (ankiety i wywiady). Pomoc materialna uczniom np.: stypendia, zapomogi	według potrzeb	pedagog, wychowawcy

V. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO DZIAŁAŃ W STRUKTURACH DEMOKRATYCZNYCH, ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI OBYWATELSKIEJ, EUROPEJSKIEJ ORAZ SAMORZĄDNOŚCI

Cel ogólny:

Rozwijanie umiejętności działania obywatelskiego w państwie demokratycznym, krzewienie idei demokracji, wiedzy o demokracji i gospodarce wolnorynkowej.

Kształcenie umiejętności samodzielnego gromadzenia, analizowania i interpretowania informacji na temat Unii Europejskiej.

Cele szczegółowe:

- a) Pogłębienie wiedzy o fundamentalnych prawach demokracji oraz o podstawowych prawach człowieka.
- b) Kształcenie umiejętności dyskusji, argumentowania, dokonywania wyboru w grupie, umiejętności porównywania własnych wyborów z wyborami innych.
- c) Kształcenie szacunku dla poglądów innych, ukazanie znaczenia tolerancji politycznej dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego.
- d) Kształcenie umiejętności związanych z podejmowaniem decyzji.
- e) Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami obowiązującymi w szkole, kształcenie umiejętności analizy dokumentów prawnych, ukazanie celowości dochodzenia swoich praw w oparciu o obowiązujące przepisy.
- f) Uświadczenie uczniom zagrożeń związanych z koncentracją władzy.
- g) Podkreślenie znaczenia prawa w rozwiązywaniu konfliktów oraz ograniczeniu samowoli rządzących.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Aktywizacja pracy Samorządu Szkolnego	Zadbanie o odpowiednie przygotowanie i przeprowadzenie wyborów do Samorządu Szkolnego (opracowanie regulaminu wyborów). Przygotowanie przez samorząd planu na cały rok. Współpraca samorządu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w ramach Rady Szkoły.	wrzesień -czerwiec	opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas Samorząd Szkolny Samorząd i opiekun
2. Rozwijanie samorządności uczniów	Przyjęcie klas pierwszych do społeczności uczniowskiej naszej szkoły. Uroczyste pożegnanie klas maturalnych. Zorganizowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych: konkurs kolęd, wigilie klasowe, dzień sportu szkolnego, rajd szkolny, rajd zimowy, rajd integracyjny. Organizacja szkolnego konkursu kolęd.	wg kalendarza imprez szkolnych grudzień	wychowawcy klas, samorządy: klasowe i szkolny.
3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie postaw zaangażowania i współodpowiedzialności	Współpraca z organizacjami takimi jak TMA, UTW, OPS, CKiW, MOSiT, Pozyskiwanie środków na realizację Projektu Chill Room	cały rok	Samorząd Szkolny
4. Uwrażliwienie na właściwy stosunek do nauczycieli, personelu szkoły, koleżanek i kolegów	Codzienna praca wychowawcza zmierzająca do całkowitego wyeliminowania zachowań agresywnych.	cały rok	wszyscy nauczyciele

5. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i dbanie o jej honor	Troska o wysoki poziom imprez i wycieczek. Godne reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych i szkolnych.	według harmonogramu imprez; według kalendarza uroczystości	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy Samorząd Szkolny
6. Zaangażowanie w promocję szkoły	Aktywna współpraca Dyrekcji, nauczycieli i uczniów przy organizowaniu Dni Otwartych Szkoły: przygotowanie plakatów promocyjnych, skuteczna akcja rekrutacyjna w szkołach podstawowych	według Planu Pracy Szkoły	Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców	Konferencje szkoleniowe Rady Pedagogicznej na temat Zachowań ryzykownych młodzieży, Motywowania inspirowania, Oceniania kształtującego Poszerzanie wiedzy nauczycieli o takie zagadnienia jak agresja, autyzm, postępowanie w trudnych sytuacjach, metody aktywizujące wychowanie.	cały rok	Dyrektor, Grono Pedagogiczne

VI. EDUKACJA EKOLOGICZNA, REGIONALNA, UŚWIADAMIANIE ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UCZESTNICTWO W KULTURZE

Cel ogólny:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, obecny i przyszły stan środowiska oraz gotowości działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Cele szczegółowe:

- a) Poznanie wzajemnych powiązań pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska naturalnego oraz środowiskiem i człowiekiem.
- b) Uświadomienie negatywnego wpływu człowieka na środowisko oraz konieczności ochrony środowiska.
- c) Dbłość o czystość na terenie szkoły, estetyczny wygląd sal lekcyjnych.
- d) Dbłość o własne zdrowie i sprawność fizyczną.
- e) Poznawanie własnego regionu, jego dziedzictwa kulturowego w jako części Polski i Europy.
- f) Pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem.
- g) Kształtowanie tożsamości regionalnej w połączeniu z wartościami narodowymi i europejskimi.
- h) Kształtowanie postawy solidarności narodowej i otwartości na inne wspólnoty oraz kultury.

Założenia wychowawcze	Sposoby realizacji.	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne.
1. Promocja wiedzy o środowisku, uczenie szacunku dla przyrody	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” i obchodach Dnia Ziemi. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej i imprezach ekologicznych: Olimpiada Wiedzy o Żywieniu, Olimpiada Ekologiczna. Zachęcanie młodzieży do zachowań proekologicznych oszczędzania wody i energii elektrycznej oraz segregowania odpadów. Organizowanie szkolnych zbiórek makulatury, baterii i zakrętek. Pogadanki i projekcje filmów.	wrzesień kwiecień wg terminarza konkursów i olimpiad. cały rok	nauczyciele biologii i wychowawcy
2. Promocja wiedzy o regionie	Udział w konkursie „Moja Małopolska” oraz Powiatowym Konkursie Geograficznym Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych ze szczególnym uwzględnieniem naszego regionu.	wg terminarza. wg planu wycieczek szkolnych	wychowawcy klas, nauczyciele geografii, biologii, historii
3. Uczenie szacunku do mienia szkolnego	Stała troska o estetykę pomieszczeń szkolnych. Dbłość o powierzony sprzęt. Angażowanie uczniów w remonty sal i ich wystrój.	cały rok	wychowawcy i opiekunowie klasopracowni

VII. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY, KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

Cel ogólny:

Kształtowanie pozytywnych postaw w oparciu o autorytety wywodzące się z lokalnego środowiska.
Kształcenie umiejętności skutecznego porozumiewania się.

Cele szczegółowe:

- a) Rozwijanie umiejętności prezentowania i promowania regionu w kraju i za granicą.
- b) Upowszechnianie działalności i osiągnięć Patrona szkoły.
- c) Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację innych ludzi.
- d) Zwrócenie uwagi na sposoby ekspresji własnej osobowości.
- e) Rozwijanie umiejętności interpretowania mowy ciała.
- f) Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- g) Kształcenie umiejętności aktywnego słuchania i przekazywania informacji zwrotnej.

Założenia wychowawcze.	Sposoby realizacji.	Termin realizacji.	Osoby odpowiedzialne.
1. Dbalność o utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem merytorycznym i wychowawczym	Codzienna, systematyczna praca dydaktyczno-wychowawcza. Obiektywizm i konsekwencja w ocenianiu i samoocenianiu. Pogadanki na temat sposobów planowania i organizowania pracy umysłowej w domu, metod szybkiego uczenia się i zapamiętywania. Konsekwencja w realizowaniu założeń dydaktycznych i wychowawczych. Egzekwowanie postanowień Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Statutu Szkoły Korzystanie z zapisów całodobowego systemu monitorowania do nakładania kar i wyciągania konsekwencji w wypadkach nieprzestrzegania regulaminu, niszczenia sprzętu, mienia szkolnego lub innych przejawach naruszania norm współżycia w grupie.	cały rok	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny

<p>2. Tworzenie zespołu klasowego, stwarzanie sytuacji do samopoznania i samooceny</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Wycieczki i imprezy klasowe Praca w samorządzie klasowym. Warsztaty skutecznej komunikacji.</p>	<p>praca całoroczna</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>3. Kształtowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i życzliwości.</p>	<p>Szczególne zwrócenie uwagi na przyjazną atmosferę dnia codziennego we wzajemnych stosunkach. Seria spotkań z pedagogiem szkolnym dotyczących: sposobów porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, mediacji, opanowywania agresji, uwrażliwienia na potrzeby innych. Kształtowanie empatii i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>cały rok według potrzeb wychowawców cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele</p>
<p>4. Dbłość o kulturę osobistą w codziennych kontaktach.</p>	<p>Codzienna, systematyczna praca wychowawcza, konsekwencja w przestrzeganiu Statutu Szkoły i powszechnie akceptowanych norm współżycia w grupie, a w przypadkach ich naruszenia, udowodnionych na podstawie zapisów monitoringu, piętnowanie negatywnych zjawisk i postaw.</p>	<p>cały rok, na każdej lekcji</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

VIII. PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Każdy wychowawca mając do dyspozycji jedną godzinę zajęć wychowawczych w tygodniu, realizuje opracowany program godzin wychowawczych. Program jest dostosowany do poziomu rozwoju ucznia w wieku licealnym i specyfiki problemów wychowawczych w danym poziomie klas. Tematyka oraz sposób realizacji programu były regularnie konfrontowane z bieżącymi potrzebami uczniów, uzupełniane i aktualizowane.

Klasa I

Moduł I. Nowa szkoła — nowe sytuacje

Przedmiotem modułu będzie zapoznanie uczniów z historią, tradycjami oraz organizacją pracy szkoły, kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością, integrowanie grup klasowych a także rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole poprzez procesy właściwego komunikowania się. Uczniowie poznają strategie radzenia sobie ze stresem psychicznym aby przez obniżenie poziomu napięcia bardziej skutecznie myśleć, uczyć się i działać. Rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania różnych technik uczenia się.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Historia i tradycje szkoły.
2. Integracja zespołu klasowego (rozpoznanie wzajemnych zainteresowań, oczekiwań i potrzeb) poprzez wspólne gry i zabawy psychologiczne.
3. Zasady komunikowania się- określenie czynników ułatwiających i utrudniających komunikowanie się między ludźmi, zwiększenie świadomości mechanizmów wpływających na proces komunikowania się, kształtowanie dobrej współpracy w grupie oraz w relacji uczeń-nauczyciel i inni pracownicy szkoły.
4. Źródła stresu, wpływ na funkcjonowanie organizmu, sposoby unikania i pokonywania stresu, wskazanie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych, uświadomienie konieczności wypracowania własnego wzorca reakcji na stres.
5. Planowanie, organizowanie i ocena efektywności własnego uczenia się. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy umysłowej i technikami pomocnymi w uczeniu się.
6. „Tacy jak wy” – autyzm – film edukacyjny i dyskusja.

Moduł II. Kultura osobista

Moduł ten poświęcony jest zasadom kultury życia codziennego. Kształtuje przekonanie że właściwy sposób bycia jest gwarancją życzliwości otoczenia i powodzenia w życiu towarzyskim, zawodowym oraz społecznym. Mądre wychowanie przyzwyczaja do liczenia się z innymi, przestrzegania obowiązujących norm oraz tolerancji wobec inności.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kultura bycia nie tylko w szkole — ABC dobrego zachowania w miejscach publicznych,
2. Sztuka zachowania się przy stole, estetyka stołu,
3. Między ludźmi-umiejętność postępowania, sztuka panowania nad sobą, najprostsze wyrazy uprzejmości w różnych sytuacjach.

Moduł III. Profilaktyka uzależnień

Moduł poświęcony jest problematyce uzależnień. Uczniowie poznają przyczyny i skutki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków a także niebezpieczeństwa wynikające z działalności destrukcyjnych grup nieformalnych(subkultury) oraz sekt. Moduł ma służyć kształtowaniu postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami oraz asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środowiskami zmieniającymi świadomość. Ponadto uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Definicja alkoholizmu, etiologia, przebieg choroby alkoholowej.
2. Przyczyny i skutki nikotynizmu, postawa wobec proponujących palenie.
3. Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia.
4. Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach.
5. Zagrożenia XXI wieku — przyczyny i skutki wstępowania do destrukcyjnych grup nieformalnych (subkultur) i sekt oddziałujących w szczególny sposób na umysły i uczucia młodych ludzi.
6. Kultura czasu wolnego — rozwijanie zainteresowań, sposoby spędzania czasu wolnego.

Klasa II

Moduł I. W zgodzie ze sobą

Przedmiotem tego modułu jest uświadomienie uczniom jak ważny wpływ na życie człowieka ma obraz własnej osoby. Moduł ma przygotować uczniów do poznania siebie w różnych aspektach, wyjaśnić od czego zależy obraz własnej osoby oraz uświadomić wpływ wielu czynników na jego kształt. Uczniowie dowiedzą się także jak radzić sobie z kompleksami wynikającymi z niewłaściwego obrazu własnej osoby.

W ramach modułu I proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Obraz samego siebie. Od czego zależy, co składa się na obraz siebie (wygląd, umiejętności, cechy osobowości).
2. Kompleksy źródłem niebezpieczeństw (anoreksja, bulimia, zewnątrzsterowność).
3. Bycie sobą w grupie społecznej, asertywne reagowanie na krytykę.

Moduł II. W zgodzie z innymi

Celem modułu jest zwrócenie uwagi na fakt przynależności do wielu różnych grup społecznych (np. rówieśnicy z klasy, grupa przyjaciół, rodzina, kluby i koła zainteresowań) które wywierają duży wpływ na sposób bycia i wartościowania. Przynależność do kilku grup jednocześnie może stanowić źródło konfliktów i wewnętrznych frustracji. Uczniowie będą więc doskonalić sztukę komunikowania się bez agresji ale i bez lęku czy zbędnej uległości. Zostaną poruszone problemy wzrastającej agresywności młodzieży, przyczyny powstawania tendencji do przemocy oraz mechanizmy jej przeciwdziałania.

W ramach modułu II proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sposoby porozumiewania się z innymi. Poziomy porozumiewania, umiejętność słuchania innych.
2. Pojęcie konfliktu, postawa wobec konfliktu. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych, sztuka konstruktywnej dyskusji.
3. Rozumienie zjawisk przemocy, sposoby przeciwdziałania przemocy.

Moduł III. Jesteśmy częścią społeczeństwa

Uczniowie zostaną zapoznani z różnymi aspektami konformizmu (ulegania wpływom innych ludzi). Człowiek jest częścią społeczeństwa, przyswaja jego normy, cele i zasady współżycia, równocześnie przez swoją aktywność wywiera wpływ na społeczeństwo. Moduł ma pomagać w kształtowaniu gotowości na spotkanie z innymi ludźmi, rozwijaniu tolerancji oraz przewyciężaniu uprzedzeń.

W ramach modułu III proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Akceptacja i tolerancja. Tolerancja wyrazem zgody na odmienność drugiego, „Tacy jak wy” – autyzm – projekcja filmu i pogadanka;
2. Stereotypy-postawy wobec mniejszości narodowych,
3. Inni to także my- problem osób niepełnosprawnych,
4. Samotność i osamotnienie. Przyczyny samotności,
5. Młodość i starość w walce i współpracy.

Klasa III – Klasa IV

Moduł I. Życie rodzinne

Celem modułu jest przekazanie uczniom istotnych informacji o funkcjonowaniu rodziny, pomocnych w rozumieniu pewnych interakcji w chwili obecnej ale także w przyszłości podczas zakładania własnej rodziny. Problem wydaje się szczególnie ważny w świetle istnienia zjawiska społecznego dziedziczenia dokonującego się przez naśladowanie. Moduł ma służyć zwiększeniu samoświadomości i zrozumieniu prawidłowości rządzących życiem rodzinnym. Uczniowie dokonają również analizy czynników utrudniających i ułatwiających kontakt między dziećmi i rodzicami zwłaszcza w sytuacji jego zaburzenia ,w czasie gdy dzieci wchodzą w okres dorastania. Moduł wskazuje na istniejące tendencje zmian w modelu rodziny, pozwala na określenie własnej wizji rodziny oraz ról jakie spełniają jej członkowie.

W ramach I modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Rodzina jako grupa społeczna. Funkcje rodziny.
2. Kontakt z rodzicami –wzajemne interakcje. „Tacy jak wy” – autyzm – projekcja filmu i pogadanka.
3. Wychowywanie w rodzinie- podstawowe zasady wychowania.
4. Rola mężczyzny i kobiety w rodzinie.
5. Tendencje zmian w modelu rodziny.

Moduł II. Wybór zawodu. Praca

Wybór zawodu jest dokonywany często w sposób mało przemyślany i przypadkowy. Przedmiotem modułu jest więc rozszerzenie podstaw oraz zwiększenie świadomości wyboru zawodu. Uczniowie przeanalizują czynniki wpływające na wybór oraz określą własne możliwości i preferencje, zapoznają się z ofertą edukacyjną różnych uczelni.

W ramach II modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Kryteria wyboru zawodu. określenie własnych preferencji,
2. Wartość pracy,
3. Studia - świadomy wybór.

Moduł III. Krok w dorosłe życie

Uczniowie poznają tajniki sprawnego zarządzania czasem oraz umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę(list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy). Celem modułu jest także przygotowanie do udziału w rozmowie kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą poprzez określenie ogólnych zasad autoprezentacji.

Omówione zostaną warunki osiągnięcia sukcesu przy zachowaniu poczucia sensu życia, zdrowia i radości.

W ramach III modułu proponuje się realizację następujących zagadnień:

1. Sprawne zarządzanie czasem.
2. Poszukiwanie pracy (list motywacyjny, curriculum vitae).
3. Rozmowa kwalifikacyjna z przyszłym pracodawcą-sztuka autoprezentacji.
4. Warunki osiągnięcia sukcesu.

Moduł IV. Edukacja obywatelska

Jest realizowany we wszystkich poziomach klas w różnym zakresie. Moduł ten ma na celu rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego narodu, przygotowanie uczniów do życia w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2022/2023 (uwzględniający kierunki polityki oświatowej państwa)

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji /wg harmonogramu.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży/ wg harmonogramu
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego/wg harmonogramu.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli, ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
 - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
 - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
 - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie),

- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy,
- ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,
- utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.
- organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.

4. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023 (organizacja co najmniej dwóch próbnych egzaminów maturalnych, kółek przygotowujących do matury).

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – kontynuacja wg programu. (szkolenia nauczycieli w ramach projektu grantowego „Szkoła modelowa” - zmierzające do cyfrowej transformacji szkoły)

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych – kontynuacja /wg programu.